

Ressurs for læring, veiledning og vurdering av sykepleiefaglig kompetanse i konkrete læresituasjoner

Beskriv **EN** aktuell læresituasjon:

Gi en kort beskrivelse av pasienten (anonymisert):

(alder, funksjonsevne, behov for sykepleie og medisinske diagnoser ect)

Yrkesetisk og juridisk kompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Yrkesetisk og juridisk kompetanse

Hvordan viste jeg/studenten respekt, omsorg og verdighet i samhandling med pasienten?

Samhandlingskompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Samhandlingskompetanse

Hvordan samhandlet og kommuniserte jeg/studenten med pasienten både verbalt- og nonverbalt?
Hva gjorde jeg/studenten for å etablere en god relasjon med pasienten?

Pasientrettet sykepleiekompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Datasamling ift grunnleggende behov

Hva vektla jeg/studenten i datasamling, og hvordan innhenter jeg/studenten data i samhandling med pasienten (observasjon, samtale, sanser ect).

Hvordan utførte jeg/studenten tekniske sykepleieferdigheter (BT, puls, temp, resp ect)

Pasientrettet sykepleiekompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Pasientens opplevelse

Hvordan opplevde pasienten mitt/studentens håndlag, pleie og omsorg?

Hvordan ivaretok jeg/studenten pasienten sine ønsker og opplevelser (lommebok, tenner, hår osv.) slik at pasienten får være den han/hun ønsker å være?

Pasientrettet sykepleiekompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Dokumentasjon av sykepleie

Hvordan dokumenterte jeg/studenten sykepleie knyttet til den pleie og helsehjelp som ble gitt?

Pedagogisk kompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Pedagogisk kompetanse

Hvordan motiverte jeg/studenten pasienten til medvirkning og deltakelse?

Hvilken informasjon og veiledning ga jeg/studenten og var den tilpasset pasientens behov for informasjon og ressurser?

Hvordan fungerte samarbeidet mellom meg/studenten og pasienten?

Kompetanse knyttet til pasientsikkerhet

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Hygiene

Hvordan ivaretok jeg/studenten hygieniske prinsipper (håndvask, hanskebruk, behandling av skittentøy, utstyr ect)?

Kompetanse knyttet til pasientsikkerhet

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Identifisering av og hensyn til risikofaktorer

Hvordan ivaretok jeg/studenten hensynet til pasientens sikkerhet eksempelvis i forflytning, forebygging av sengeleiets komplikasjoner, svelgevansker ect?

Ledelseskompentanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Ledelseskompentanse

Hvor hensiktsmessig og strukturert jobbet jeg/studenten?
(planleggings og gjennomføringsfasen)

Hvordan samarbeidet jeg/studenten med andre?

Hvordan ivaretok jeg/studenten det estetiske rundt pasienten (ryddig, lufting, ta med seg søppel og skittentøy, vaske og holde overflater rene)

Læringskompetanse

Student:

1. Hvilke ferdigheter og handlinger ble utført i situasjonen?
2. Hvordan kan handlingene begrunnes med kunnskaper?
3. Hva lærte jeg?

Praksisveileder:

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter hadde studenten?
2. Hva bør studenten jobbe videre med?

Læringskompetanse

Hva lærte jeg/studenten i denne konkrete situasjonen og hva vil jeg/studenten jobbe videre med?

Hvilke tanker, følelser og reaksjoner hadde jeg/studenten i forbindelse med denne situasjonen?

Hvor bevisst er jeg/studenten til å oppsøke læresituasjoner, vise interesse og engasjement for læring, oppsøke veiledning, delta i refleksjoner og diskusjoner, relatere teoretisk kunnskap/forståelse til praktisk handling?